

# Le Verger de l'Évolution

UN PROGRAMME ÉCOÉDUCATIF  
POUR LES ÉLÈVES DE  
CÔTE-DU-SUD

Un projet piloté par

Le SEMOÏR



Une initiative de



arbre-évolution

# Présentation du programme

La preuve n'est plus à faire, le climat planétaire est en profonde mutation. Aujourd'hui plus que jamais, nos sociétés doivent se préparer à faire face aux défis environnementaux et sociaux qui se dressent à l'horizon. Toutefois, l'éducation relative à l'environnement représente une faille dans le cursus scolaire québécois. Les enseignants ne sont pas formés pour vulgariser les connaissances reliées aux défis socioécologiques et à l'adaptation aux changements climatiques. Malgré sa volonté, le personnel scolaire n'a pas non plus le temps d'acquérir ces connaissances ni de les enseigner à nos enfants comme il le souhaiterait.

Il est pourtant impératif que les plus jeunes générations entament dès maintenant une nouvelle courbe d'apprentissage basée sur l'autonomie, la résilience et le développement de leur capacité à trouver des solutions à même la nature qui les entoure.

La bonne nouvelle, c'est que tout ça peut se faire en poursuivant la progression des apprentissages dans les matières officielles du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ)! Le Verger de l'Évolution est un programme pédagogique permettant d'enseigner les disciplines des sciences, des technologies et des arts. Son contenu propose donc une expérience écoéducative enracinée dans le PFEQ.

Notre approche vise une combinaison de théorie et de pratique soigneusement planifiées de manière à garantir la meilleure transmission des connaissances et compétences environnementales possible, et ce, en permettant simultanément aux enseignantes et enseignants de poursuivre l'évaluation de l'élève.



Enfin, il est important de comprendre que ce programme écoéducatif va beaucoup plus loin qu'une simple présentation en classe suivie d'une visite de plaisance à l'extérieur. Il vise à intégrer les jeunes dans un cycle de formation de trois ans durant lequel les élèves participeront à neuf présentations en classe et à six sorties terrain. Il ne s'agit donc pas d'un calendrier d'activité parascolaire, mais bien d'un programme scolaire permettant d'évaluer les élèves selon différentes matières et disciplines du PFEQ.

Les points d'ancrage de l'approche écoéducative du programme sont les suivants :

INTERACTIVITÉ

RÉALISATION DE SOI

CONSCIENCE  
ENVIRONNEMENTALE

# Notre approche

Premièrement, nous savons tous que les enfants ont besoin d'être en action et que, par une approche interactive, les apprentissages peuvent s'ancrer davantage dans les esprits. Il n'y a rien de mieux que d'approfondir un enseignement théorique par une intervention manuelle concrète. C'est pourquoi l'organisation de séances d'enseignement extérieures au site agricole de Sainte-Louise est centrale. Situé à flanc de falaise et déjà garni d'une parcelle contenant plus de 2000 arbustes fruitiers, ce terrain offre une vue imprenable sur le fleuve Saint-Laurent. Un bâtiment agricole à vocation scolaire y a été érigé en 2019 afin d'y rassembler les élèves, des dizaines de nichoirs d'oiseau ont été installés et une zone à haute valeur ornithologique cartographiée par le ministère de l'Environnement est située juste à côté. Bref, c'est un site fantastique que nous vous invitons à découvrir.

La réalisation d'activités d'enseignement au grand air représente un élément unique au programme. Et parmi ses séances de pédagogie à ciel ouvert, la réalisation physique d'un aménagement comestible se loge au cœur de la programmation du Verger de l'Évolution.

En effet, chaque classe se verra offrir une parcelle de 25 mètres carrés afin d'y implanter une forêt nourricière, un concept de plate-bande priorisant les plantes vivaces comestibles. Cette intervention agroécologique permettra d'aborder différents thèmes comme la santé des sols, la gestion de l'eau, les besoins des plantes, l'interrelation végétale et plusieurs autres thèmes qui vous sont présentés plus loin dans le présent document.

L'attribution d'une parcelle dédiée à chaque classe fait partie de la stratégie pour faire comprendre aux élèves qu'ils peuvent avoir une incidence positive concrète sur leur environnement. En saisissant les différents fonctionnements de la nature et en les appliquant physiquement, l'élève est alors plus apte à entrevoir les possibilités qui s'offrent à lui pour se nourrir, d'une part, mais aussi pour veiller à protéger adéquatement le milieu vivant qui l'entoure.



# Parce qu'un fruit vaut mille mots...



Lorsque sera venu le moment des premières récoltes, les élèves pourront alors concrètement goûter aux fruits de leur labeur. Cet accomplissement physique, aux côtés de plusieurs autres, est important puisqu'il vise à consolider le sentiment de **réalisation de soi** de chacun. Il cherche à symboliser la réussite individuelle et collective d'un élève et de son groupe. Nous voulons que, par l'observation des retombées tangibles découlant de son intervention, l'élève ait davantage confiance en ses moyens. L'acquisition de cette confiance est

cruciale dans la réalisation de son plein potentiel. La planète a besoin de gens qui réalisent leur plein potentiel...

Ainsi, grâce à l'aménagement d'un espace vivant, écologique et nourricier qui leur appartient, les enfants pourront développer un meilleur sentiment d'accomplissement, constater les effets de leur nouveau savoir-faire et en être fiers.

# Apprendre au rythme de la nature...



Évidemment, cette courbe d'apprentissage ancrée dans la conscientisation environnementale doit se faire progressivement et patiemment, à la manière dont se développe n'importe quel écosystème naturel. Le Verger de l'Évolution vise donc la participation d'une classe sur un horizon de trois ans, de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année du primaire.

Sur cet horizon, les jeunes pourront non seulement prendre le temps d'observer les différentes étapes de croissance de leur aménagement puis d'y cueillir les fruits, mais aussi profiter d'un ensemble d'autres interventions terrain qui pourront avoir lieu sur la terre agricole de Sainte-Louise. Un tableau des ateliers vous est présenté un peu plus loin et vous offre plus de détails sur les activités qui auront lieu à l'extérieur.

# Des moments privilégiés en classe...



Même si la plus grande particularité du programme est l'organisation d'activités d'enseignement en nature, la réalisation d'ateliers en classe représente néanmoins plus de la moitié du temps d'écoéducation offert aux élèves.

En effet, chaque année, trois activités pédagogiques sur cinq se dérouleront dans les classes, en compagnie



de l'enseignante ou de l'enseignant et du formateur ou de la formatrice du Semoir. Le contenu de ces ateliers sera ancré dans une thématique annuelle et permettra une suite logique entre l'ensemble des activités écoéducatives d'une même année scolaire.

# Contenu pédagogique

Pour télécharger le contenu de la programmation (cahier de l'élève, grille d'évaluation et SAÉ), rendez-vous sur le [www.lesemoir.org/verger](http://www.lesemoir.org/verger) et téléchargez les documents dans la section appropriée.



## Mode d'évaluation

L'évaluation des différents ateliers du programme se fonde sur les trois compétences à développer dans le domaine de la science, des technologies et des arts et sur les habiletés scientifiques à l'aide de deux types de grilles différents: la grille d'évaluation du cahier de traces des élèves et la grille d'observation du comportement scientifique des élèves.

L'évaluation des compétences et de leurs composantes est adaptée selon le cycle (2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> cycle du primaire). Les stratégies d'exploration, d'instrumentation et de communication font aussi parties du processus d'évaluation, car elles font partie intégrante de la démarche scientifique. Les observations des traces et des comportements sont basées sur les habiletés choisies durant un moment précis de la démarche et elles correspondent à une compétence ciblée.



La grille d'évaluation du cahier de traces des élèves consiste à l'observation des habiletés ciblées qui précisent la compétence. Elle aussi indique où regarder dans le cahier de trace et quoi regarder. La grille d'observation du comportement scientifique des élèves permet d'évaluer les attitudes des élèves à propos des comportements sécuritaires et scientifiques nécessaires pour développer les habiletés évaluées. Au cours des trois années du projet, les compétences 1 et 3 sont celles qui font davantage l'objet d'évaluation. Les savoirs essentiels et notions vus lors des ateliers pourront être sélectionnés et intégrés au besoin par l'enseignant en vue d'une évaluation théorique.

# Répartition des thèmes et des ateliers

## CADRAGE ANNUEL // ANNÉE 1

### ANNÉE 1

Thèmes

LA FORÊT  
NOURRICIÈRE  
(PARCELLE DÉDIÉE)

### ANNÉE 2

Thèmes

L'ÉCOLOGIE  
DU VERGER

### ANNÉE 3

Thèmes

NOTRE  
ENVIRONNEMENT

Sept/Oct **ATELIER #1** Au verger

LE SOL ET LA VIE

UNIVERS VIVANT

A-2-b : Décrire les caractéristiques de différents règnes  
A-2-c : Classer les vivants selon leurs règnes

Nov/Dec **ATELIER #2** En classe

L'EAU,  
SOURCE DE LA VIE

TERRE ET ESPACE

A-1-b : Décrire l'impact de la qualité de l'eau sur les vivants  
D-3-a : Décrire des impacts des activités humaines sur son environnement

Février **ATELIER #3** En classe

LES BESOINS  
DES PLANTES

UNIVERS VIVANT

A-1-a : Expliquer les besoins essentiels aux métabolismes des êtres vivants  
A-1-b : Décrire les activités liées aux métabolismes des êtres vivants.  
F-1-a : Terminologie liée à la compréhension de l'univers vivant/  
Langage approprié/L'univers vivant  
F-2-a : Conventions et modes de représentations propres aux concepts à l'étude

Mars/Avril **ATELIER #4** En classe

CONCEVONS NOTRE  
FORÊT NOURRICIÈRE

UNIVERS VIVANT

A-1-a : Expliquer les besoins essentiels aux métabolismes des êtres vivants  
D-1-c : identifier des habitats ainsi que les populations végétales associés/interaction entre les organismes vivants et leur milieu  
E-3-a : Concevoir et fabriquer des environnements  
E-2.a : conception et fabrication d'environnements (plan de la parcelle, disposition des plants)  
F-1.a : Terminologie liée à la compréhension de l'univers vivant

Mai/Juin **ATELIER #5** Au verger

À VOS ARBRES,  
PRÊTS, PLANTONS!

Cette activité de fin d'année ce veut ludique. Elle sert de rappel entre toutes les notions apprises au cours de l'année, car nous allons mettre en pratiques ces notions en implantant notre forêt nourricière.

# Répartition des thèmes et des ateliers

## CADRAGE ANNUEL // ANNÉE 2

ANNÉE 1

ANNÉE 2

ANNÉE 3

Thèmes

LA FORÊT  
NOURRICIÈRE  
(PARCELLE DÉDIÉE)

Thèmes

L'ÉCOLOGIE  
DU VERGER

Thèmes

NOTRE  
ENVIRONNEMENT

Sept/Oct	<p><b>ATELIER #6</b> Au verger</p> <p>L'ÉVOLUTION DU MONDE VÉGÉTAL</p>	<p>UNIVERS VIVANT</p> <p>A-1-f. : décrire les modes de reproduction asexués des végétaux</p> <p>D-3-a. : Décrire des impacts des activités humaines sur son environnement (agriculture)/Interaction entre l'humain et son milieu/Systèmes et interaction</p> <p>E-3-a. : Concevoir et fabriquer des environnements (bouturage et marcottage) /Conception et fabrication d'environnements/Techniques et instrumentation</p>
Nov/Dec	<p><b>ATELIER #7</b> En classe</p> <p>LUMIÈRE SUR LA MAGIE DES PLANTES</p>	<p>UNIVERS VIVANT</p> <p>A-1-b. : Décrire les activités liées au métabolisme des êtres vivants/Caractéristiques du vivant/Matière/L'univers vivant</p> <p>B-1-d. : Décrire la fonction de la photosynthèse/Sources d'énergie des êtres vivants/Énergie/L'univers vivant</p> <p>D-3-a. : Décrire des impacts des activités humaines sur son environnement/Interaction entre l'être humain et son milieu/Systèmes et interaction/L'univers vivant</p> <p>E-1-a. -Utiliser adéquatement des instruments d'observation simples/Techniques et instrumentation/L'univers vivant</p>
Février	<p><b>ATELIER #8</b> En classe</p> <p>RESPIRER À PLEINES FEUILLES</p>	<p>UNIVERS VIVANT</p> <p>B-1-e. : Distinguer la photosynthèse de la respiration/Sources d'énergie des êtres vivants/Énergie/L'univers vivant</p> <p>B-1-d. : Décrire la fonction de la photosynthèse/Sources d'énergie des êtres vivants/Énergie/L'univers vivant</p> <p>D-3-a. : Décrire des impacts des activités humaines sur son environnement/Interaction entre l'être humain et son milieu/Systèmes et interaction/L'univers vivant</p> <p>F-2-a. : Conventions et modes de représentation propres aux concepts à l'étude/Langage approprié</p>
Mars/Avril	<p><b>ATELIER #9</b> En classe</p> <p>LES VÉGÉTAUX, MAESTRO DE LA VIE SUR TERRE!</p>	<p>UNIVERS VIVANT</p> <p>B-2-b. : Décrire une pyramide alimentaire d'un milieu donné /Sources d'énergie des êtres vivants/Énergie/L'univers vivant</p> <p>A-1-b. : Décrire les activités liées au métabolisme des êtres vivants (transformation de l'énergie et croissance)</p> <p>D-3-a. : Décrire des impacts des activités humaines sur son environnement/Interaction entre l'être humain et son milieu/Systèmes et interaction/L'univers vivant</p>
Mai/Juin	<p><b>ATELIER #10</b> Au verger</p> <p>LES BIBITTES SOUS LA LOUPE</p>	<p>Cette activité de fin d'année se veut ludique. Elle sert de rappel entre toutes les notions apprises au cours de l'année car nous allons mettre en pratiques ces notions lors de la capture d'éléments de biodiversité sur le site agricole de Sainte-Louise.</p>

# Répartition des thèmes et des ateliers

## CADRAGE ANNUEL // ANNÉE 3

ANNÉE 1

Thèmes

LA FORÊT  
NOURRICIÈRE  
(PARCELLE DÉDIÉE)

ANNÉE 2

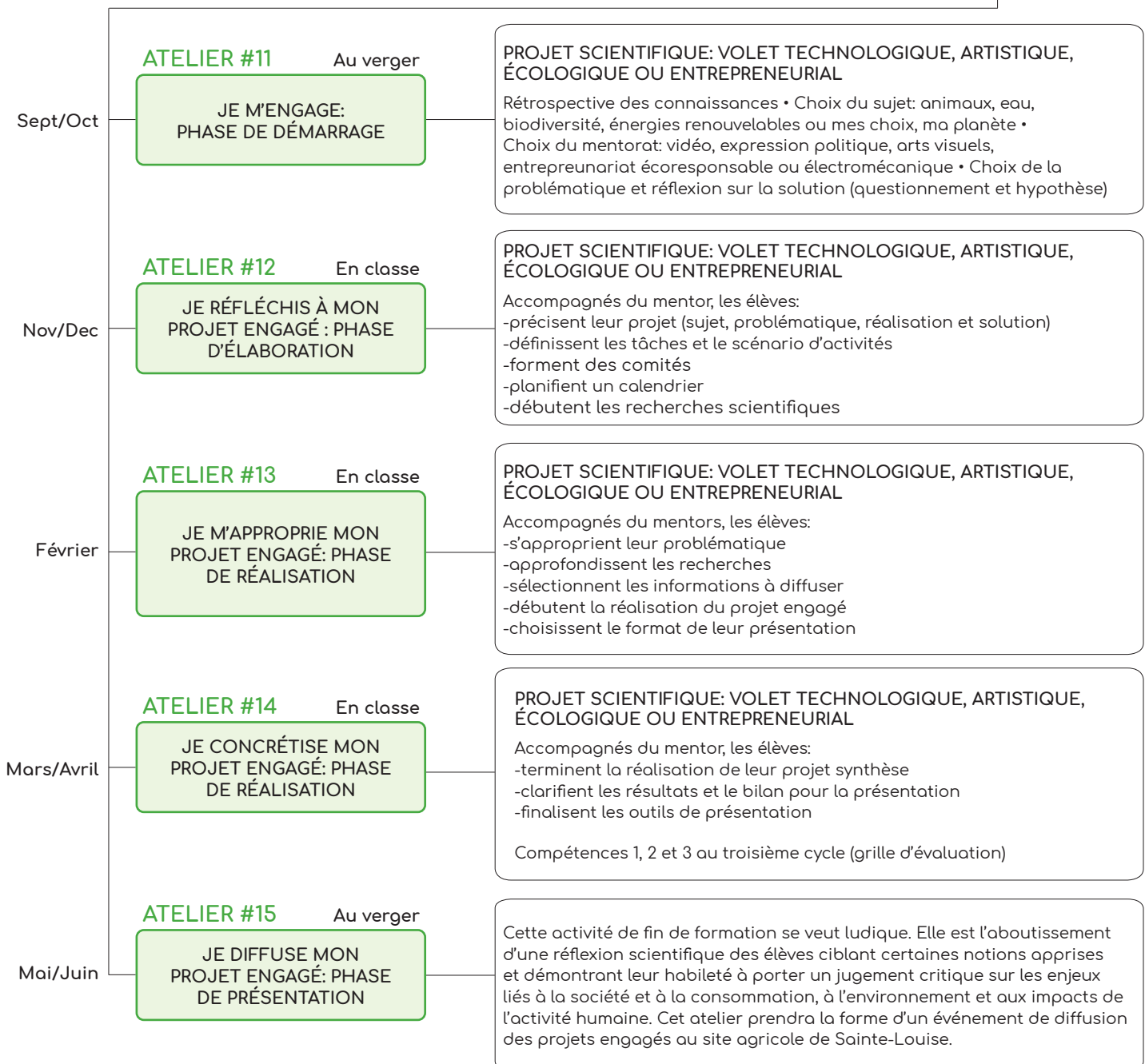
Thèmes

L'ÉCOLOGIE  
DU VERGER

ANNÉE 3

Thèmes

ÉLÈVES OUTILLÉS,  
PROJET ENGAGÉ



# Frais de participation

Le programme pédagogique du Verger de l'Évolution est en grande majorité financé par un réseau de partenaires privés provenant de la Côte-du-Sud. Ce sont donc des entreprises et organismes de la région qui couvrent la plupart des frais de participations, évalués à 3000\$ par classe par année.

Toutefois, chaque école doit s'engager à investir un montant par année par classe participante. Un rabais de 50% est offert pour chaque classe additionnelle provenant de la même école.

Exemple de frais pour une école inscrivant une seule classe de 4<sup>e</sup> année du primaire à l'automne 2026 :

- 2026 = 300\$ (équivalent à 60\$ par atelier de 2h + transports)
- 2027 = 325\$
- 2028 = 350\$

**Exemple de frais pour une école ayant 2 classes inscrites à l'automne 2026 :**

- 2026 = 450\$ (équivalent à 45\$ par atelier de 2h + transports)
- 2027 = 490\$
- 2028 = 525\$



**IMPORTANT!** Un rabais additionnel de 25% est appliqué sur la facture annuelle si une 3<sup>e</sup> classe de la même école est inscrite au programme, peu importe la cohorte.



# Frais de transport

Les frais pour le transport des élèves jusqu'au site agricole de Sainte-Louise sont à la charge des milieux scolaires. Puisque deux activités extérieures sont organisées chaque année, l'une à l'automne et l'autre au printemps, un total de deux allers-retours en autobus est nécessaire. Pour votre information, les ateliers pédagogiques offerts à Sainte-Louise sont d'une durée approximative de 2 heures. De plus, des remboursements de frais de transport peuvent être offerts par votre MRC. Informez-vous auprès de l'équipe du Semoir pour plus de détails.

# Classe multiple

Nous savons qu'il est fréquent dans les écoles de Côte-du-Sud que des groupes d'âge différents soient mis dans la même classe, par exemple un groupe de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> ou un groupe de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années. Comment faire alors pour inscrire les élèves de 4<sup>e</sup> à la première année du programme sans pour autant mobiliser le reste de la classe provenant d'un autre groupe d'âge? C'est une question à laquelle nous nous plairons de répondre sur demande. Sachez que nous pourrions évaluer chaque situation au cas par cas et trouver des solutions appropriées.



# Les points à retenir

## Volet administratif

- Programme ouvert aux classes de 4<sup>e</sup> année du primaire seulement.
- Début de la programmation en septembre.
- Programme d'une durée de 3 ans, de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année, pour la même classe ayant commencé lors de la 4<sup>e</sup> année. (préserver les cohortes d'un année à l'autre est donc préférable).
- Frais d'inscription subventionnés à plus de 90%.
- Frais minimum par classe par année pour l'école. Ce coût inclut 5 activités pédagogiques de grande qualité.

## Volet technique

- Parcelle de culture attribuée à chaque classe participante.
- Formule d'enseignement «clés en main» pour les enseignantes et enseignants.
- Chaque atelier permet l'évaluation adéquate des élèves dans trois disciplines du PFEQ.
- Grille d'évaluation et SAÉ fournis.
- Cahier de l'élève fourni.
- Outils et matériel pédagogique fournis.
- Prise en charge des ateliers par un formateur ou une formatrice d'expérience.
- Travail d'équipe entre les enseignantes, enseignants et les formateurs, formatrices du Semoir.

# Quelle est la prochaine étape ?

Nous vous invitons à partager dès maintenant le présent document avec l'ensemble de vos collègues, du personnel enseignant, des directions d'école, des conseillers et conseillères pédagogiques et avec toutes les personnes impliquées dans l'organisation des conseils d'établissement (CÉ). C'est d'ailleurs lors de la prochaine réunion du CÉ que la décision pourra être prise d'inscrire ou non une classe de 4<sup>e</sup> année du primaire pour l'automne prochain.



## Conclusion

Le Verger de l'Évolution est un programme pédagogique novateur animé par des professionnels de l'enseignement, des spécialistes de l'écoéducation et différents experts. Voici les ressources qui constituent actuellement l'équipe du Programme:

- Marie-Claude Bernier  
intervenante en soutien pédagogique  
et enseignante au primaire
- Simon Côté  
coordonnateur d'Arbre-Évolution Coop
- Chloé Gouveia  
géographe et diplômée ERE

Texte

Ce que nous proposons aux écoles primaires de Côte-du-Sud est avant-gardiste et peu conventionnel, nous en sommes conscients. Mais l'heure n'est plus au statu quo. L'heure est à l'innovation. Nous devons être à la hauteur de la situation, préparer nos jeunes, augmenter la cadence. Nous avons un devoir de réponse face à la crise environnementale qui sévit sur la Terre. Le Verger de l'Évolution est la réponse que nous vous proposons.

*Maintenant, à vous  
d'embarquer dans l'aventure !*

Pour toutes questions, contactez:

Chloé Gouveia  
Chargée de projets  
[chloe@arbre-evolution.org](mailto:chloe@arbre-evolution.org)